

Sujet :	Plans de gestion de la salubrité de l'eau – Étape 2 : analyse des problèmes		
Étape n° :	2	Niveau n° :	1
Auteur :	Claire Simmons	Dernière mise à jour :	février 2010

Cartographie des sources d'eau

Demandez au groupe de se répartir en trois plus petits groupes. Donnez à chaque groupe une grande feuille de papier et un marqueur. Expliquez la tâche aux groupes en vous exprimant de la façon suivante :

« Dessinez une carte de votre communauté qui indique les limites, les routes et les chemins, les bâtiments principaux comme les écoles, les églises, les installations sanitaires, toutes les différentes sources d'eau (y compris les sources d'eau saisonnières), les latrines. »

Quand la carte est terminée, demandez à chaque groupe de nommer une personne pour être le « guide » de la visite de leur communauté. Demandez au « guide » de se tenir devant le groupe, d'indiquer les principales structures de la communauté et d'identifier quelle est la source d'eau primaire pour la communauté (la source utilisée le plus fréquemment et en premier lieu par la communauté) et aussi quelle est la source d'eau secondaire (où les personnes vont-elles si elles ne peuvent pas utiliser leur première source d'eau ?).



Classification d'images

Dessinez les images présentées dans les [Outils : Étape 2 : Niveau 1 : n° 1](#) en grand sur une page du tableau à feuilles mobiles ou imprimez des copies et distribuez-en une à chaque participant. Expliquez que, dans chaque image, il y a des choses qui sont des problèmes parce qu'elles ont le potentiel de contaminer l'eau. Demandez au groupe de venir au tableau et d'entourer tous les problèmes qu'ils peuvent voir sur l'image ou d'entourer tous les problèmes qu'ils peuvent voir sur leur feuille de papier.

Discutez avec le groupe des problèmes qu'ils ont identifiés. Ayez les images présentées dans les [Outils : Étape 2 : Niveau 1 : n° 2](#) prêtes et découpées. Quand le groupe choisit les problèmes comme sur les images agrandies, collez-les sur le tableau à feuilles mobiles.

Discutez avec le groupe les images qu'ils pourraient avoir laissées et si elles représentent des problèmes. Demandez au groupe d'identifier les problèmes qu'ils ont dans leur communauté. Retirez du tableau tout problème qu'ils n'ont pas dans leur communauté.

La virée d'observation

Une virée d'observation consiste à marcher avec la communauté à travers le village, d'un bout à l'autre, en observant, en posant des questions et en écoutant.

Faites une virée d'observation avec le groupe en suivant une ligne qui traverse la communauté d'un bout à l'autre. Pendant que vous faites le tour du village, discutez et indiquez les choses suivantes :

1. Situez les points d'eau, les mares saisonnières, etc. le long du parcours. Demandez si ceux-ci étaient sur leur carte.
2. Demandez au groupe de se rassembler autour de chaque point d'eau et d'identifier tout problème présent qui empêche d'avoir de l'eau salubre [absence de clôture, drainage bouché, pompe manuelle cassée, présence de fèces aux alentours, ciment fissuré, etc.].
3. Discutez avec le groupe s'ils ont vu ces problèmes sur leurs images et pourquoi ce sont des problèmes.
4. Demandez au groupe de suggérer des façons d'améliorer la source d'eau pour que l'eau soit salubre.

Quand vous revenez sur le lieu de la formation, demandez au groupe de vérifier s'il a identifié tous les problèmes affectant leurs sources d'eau dans leur communauté.

Problèmes pendant le transport

Le principal problème courant pendant le transport est le récipient utilisé pour recueillir et transporter l'eau. Dessinez l'image d'un jerrican sur une page du tableau à feuilles mobiles.

Démonstration : demandez à deux personnes du groupe de se porter volontaires pour une démonstration. Vous aurez besoin de cendre ou de poudre, d'un jerrican, d'un entonnoir (ou d'une bouteille d'eau coupée) et d'un récipient d'eau pure. Donnez un peu de cendre ou de poudre aux deux personnes et demandez-leur de s'en couvrir complètement les mains. Donnez à l'une des personnes le jerrican vide. Demandez à l'autre personne d'utiliser l'entonnoir et de remplir d'eau le jerrican vide. Le groupe devrait remarquer que de la cendre ou de la poudre pénètre dans le récipient d'eau.

Discutez avec le groupe comment l'eau salubre peut devenir insalubre pendant le transport.

Écrivez les problèmes autour du dessin du jerrican sur le papier du tableau ou utilisez les images présentées dans les [Outils : Étape 2 : Niveau 1 : n° 3](#) et collez-les sur une page du tableau à feuilles mobiles.

Problèmes au point d'utilisation

Le principal problème courant au point d'utilisation est le récipient utilisé pour stocker l'eau. Dessinez l'image d'un pot utilisé localement sur une page du tableau à feuilles mobiles.

Discutez avec le groupe comment l'eau salubre peut devenir insalubre à la maison.

Écrivez les problèmes autour du dessin du pot utilisé localement, sur une page du tableau, ou utilisez les images présentées dans les [Outils : Étape 2 : Niveau 1 : n° 4](#) et collez-les sur le tableau à feuilles mobiles.

